

UKMERGĖS VAIKŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „SAULUTĖ“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

GVIDA RINKEVIČIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025 _____ Nr. _____
(data)

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Ukmergės vaikų lopšelio-darželio 2024-2026 metų strateginio ir 2023-2024 m.m. veiklos planuose nustatyti tikslai ir uždaviniai buvo orientuoti į įstaigos ugdymo turinio atnaujinimą, pagal patvirtintas ikimokyklinio ugdymo programos gaires, įtraukties principo švietime įgyvendinimą, pozityvios emocinės ir fizinės aplinkos kūrimą, darbuotojų lyderystės gebėjimų tobulinimą.

2024-2026 m. strateginio plano tikslai: ugdymo kokybės tobulinimas, pritaikant ugdymo turinį ugdytinių poreikiams ir gebėjimams, bendruomenės emocinio ir fizinio raštingumo plėtojimas, bendruomenės telkimas siekiant kiekvieno vaiko įtraukties, gerovės ir ūgties. Prioritetinė kryptis-komunikacinės kompetencijos, vaikų kalbinio raštingumo plėtojimas.

Vadybiniai siekiai 2024 m. buvo orientuoti į nuoseklų ir kokybišką numatytų tikslų, uždavinių ir prioritetų įgyvendinimą.

Nuo 2025 m. rugsėjo 1 dienos įstaigoje ikimokyklinis ugdymas bus vykdomas pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą „Saulutės takučiu“. Todėl per 2024 m. didelis dėmesys buvo skirtas ikimokyklinio ugdymo turinio ir programų atnaujinimui pagal ikimokyklinio ugdymo programų gaires. Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas – tai vienas iš būdų tobulinti ikimokyklinio ugdymo įstaigos darbo kokybę, atspindinti šiuolaikinio gyvenimo realijas, prisidėti prie naujų bendruomenės gebėjimų ir įgūdžių puoselėjimo. 98 proc. įstaigos pedagoginės bendruomenės dalyvavo mokymuose „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“, skirtuose padėti mokykloms, vykdančioms ikimokyklinio ugdymo programą pasirengti ir pradėti įgyvendinti atnaujintą savo mokyklos programą. Sudariau sąlygas mokytojams dalyvauti mokymuose, skatinau, kad į ugdymo programos atnaujinimo darbus įsitrauktų kuo daugiau bendruomenės narių, tai leido atsiskleisti jų lyderių savybėms ir prisiimti atsakomybę už ugdymo turinio kokybės tobulinimą įstaigoje.

Per 2024 m. lopšelyje-darželyje buvo akcentuojama kalbinio raštingumo plėtojimo svarba. Inicijavau mokymus „Kalbos raštingumo ugdymas ikimokykliniame amžiuje taikant UDM“, kuriuose dalyvavo dauguma pedagogų. Organizavau mokytojų diskusijas, pasiūlymų, iniciatyvų teikimą dėl kalbinio ugdymo tobulinimo lopšelyje-darželyje. Parengtas ir pradedamas įgyvendinti kalbinio ugdymo plėtojimo priemonių planas. Įstaigos logopedai mokytojams organizavo užsiėmimus apie artikuliacines makštas, pasidalino užduotimis kalbėjimui lavinti, tėvams buvo teikiamos sistemingos individualios konsultacijos. Kalbinio raštingumo plėtojimui išgyta: lavinančių lietuviškai šnekančių kortelių, kortelių rinkinys artikuliacinei mankštai, žaidimai kalbiniam kvėpavimui „Nuotykių vėjas“ ir kita.

Įstaigoje sėkmingai įgyvendinamas įtraukusis ugdymas. Šiuo metu įstaigoje ugdomi 12 didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų, 54 ugdytiniams reikalinga logopedo pagalba. Siekiant užtikrinti veiksmingos pagalbos teikimą, inicijavau papildomų pagalbos mokiniui specialistų pareigybių: 0,75 logopedo, 0,5 socialinio pedagogo, 1 mokytojo padėjėjo darbui su SUP turinčiais vaikais steigimo. Taip pat inicijavau trišalės konsultacinės sutarties sudarymą su Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centru dėl šeimos, mokytojų, pagalbos mokiniui specialisto konsultavimo teikiant specialiąją pagalbą ugdytiniui. Skatinau darbuotojus tobulinti profesinę kvalifikaciją-šiuo metu 4 įstaigos darbuotojai mokosi Ukmergės technologijų ir verslo mokykloje siekdami įgyti pedagogo padėjėjo darbui su specialiųjų

ugdymosi poreikių turinčiais vaikais kvalifikacija.

Įstaigoje buvo stiprinama emocinė bendruomenės sveikata, skatinamas fizinis aktyvumas. Inicijavau ir organizavau mokytojams psichoedukacinės programos STEP-M mokymus, kurių tikslas –stiprinti pozytyvaus ugdymo įgūdžius ir drąsinti mokytojus naudoti pagarbaus drausminimo metodus. Mokymus veda Ukmergės PSPC medicinos psichologė Vilija Banevičienė. Lopšelyje-darželyje nuosekliai vykdomos socialinio emocinio ugdymo(si) programos „Kimochois“ ir „Zipio draugai“. Įstaiga priklauso respublikinei ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijai „Sveikatos želmanėliai“. Pedagogai dalyvavo asociacijos organizuojamuose sveikatinimo mokymuose: „Fizinio raštingumo svarba ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaiko visapusiškai raidai“, „Sveikas darželis- dabartis iššūkiai, perspektyvos, patirtis“ ir kituose socialinio emocinio ugdymo ir fizinio aktyvumo skatinimo mokymuose. Jau tradiciniu tapo dalyvavimas VO „Gelbėkit vaikus“ Solidarumo bėgime. Skatinu bendruomenę kasmet dalyvauti Ukmergės rajono savivaldybės visuomeninio rėmimo sveikatos projekte.

Siekiant efektyviau integruoti gamtamokslinį ugdymą į įstaigos ugdymo sistemą, susipažinti su kitų šalių praktika, pasidalinti savąja patirtimi inicijavau paraiškos teikimą Erasmus+mobilumo projektui : „Džiugiųjų gamtininkų klubas: inovatyviai mokausi ir augu gamtoje“. Švietimo mainų fondas skyrė 10812,8 Eurų dotaciją projekto įgyvendinimui.

Skatinu ugdymo inovacijų įgyvendinimą įstaigoje. Lopšelyje-darželyje taikomi šiuolaikiški ugdymo metodai, inovacijos: nuolat atnaujinama Saulutės STEAM laboratorija, plėtojamas universalus dizainas ugdymui(si), patyriminis ugdymas, skaitmenis raštingumas, naudojamos IKT priemonės. Inovacijų taikymui, skaitmeninio raštingumo plėtojimui įsigyta: STEAM magnetinis konstruktorius su robotikos rinkiniu, multifunkciniai stalviršiai, šviesos panelė su sistema ir smėlio padėklais, kitų STEAM bei IKT priemonių.

21 lopšelio-darželio ugdytinis dalyvauja Ukmergės rajono savivaldybės įgyvendiname Europos Sąjungos struktūrinių fondo lėšomis finansuojamame projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“. Užtikrinu savalaikį projekto dokumentų teikimą Ukmergės rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus specialistams, tinkamą projekto lėšų naudojimą. Inicijavau 0,25 logopedo ir 0,5 socialinio pedagogo pareigybių steigimą teikti pagalbą vaikui ir šeimai. Projekte dalyvaujančioms šeimoms teikiama svari parama: vaikų galios plėtojamos per neformalųjį ugdymą, jiems teikiama socialinio pedagogo, logopedo pagalba, apmokamos vaikų išlaikymo, maitinimo, individualių priemonių įsigijimo išlaidos. Įgyvendinant šį projektą didelį dėmesį skiriame bendradarbiavimui su šeima, nes bendradarbiavimo su šeima sėkmė – pagrindinis veiksnys užtikrinantis sėkmingą ugdymosi procesą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigoje. Ugdytiniai su tėvais ir pedagogais dalyvavo edukacinėse išvykoje į Elnių SPA, Kalėdiniame vaidinime, kituose renginiuose. Tėvai iš sunkumus patiriančių šeimų turėjo galimybę šventinėje aplinkoje pabūti su savo vaikais, pasidžiaugti jų pasiekimais, pabendrauti tarpusavyje, pasidalinti savo išgyvenimais.

Lopšelyje-darželyje užtikrinama ugdymo paslaugų įvairovė ir prieinamumas: inicijavau nemokamo anglų kalbos, mokamų – robotikos, keramikos, šokio, karate, judriųjų žaidimų užsiėmimų organizavimą, kuriuos veda specialistai. 90 ugdytinių dalyvauja būrelių veiklose, iš jų 13-ankstyvojo ugdymo amžiaus vaikai.

Skatinau ekologinio ugdymo plėtojimą. Ugdymo procese puoselėjamos tvarumo, draugiškumo aplinkai idėjos.

Darželyje organizuojamas ekologinis, sveikatai palankus maitinimas. Siekiant pagerinti ekologinio maitinimo kokybę, užtikrinti raciono įvairovę, inicijavau naujų sutarčių sudarymą su ekologinės produkcijos tiekėjais. Iš VŠĮ „Ekoagros“ gautas patvirtinimas, kad lopšelis-darželis atitinka reikalavimus gauti sidabrinį viešojo maitinimo veiklos ekologiškumo ženklą. Rūpinuosi, kad lopšelio-darželio virtuvė atitiktų maisto saugos, kokybės, higienos ir ženklinimo reikalavimus, o gaminamas maistas skanus, saugus ir kokybiškas. 2024 m. gegužės 20 d. Valstybinės maisto veterinarinės tarnybos Priežiūros departamento Vilniaus apygardos priežiūros skyriaus atliko išsamų, visuminį patikrinimą. Neradus pažeidimų, viešojo maitinimo įstaigos atitiktis higienos reikalavimams skirta maksimali 100 taškų suma ir virtuvei suteiktas aukščiausias 5 puodelių įvertinimas.

Tęsiamas įstaigos vidaus ir lauko erdvių modernizavimas, atnaujinimas, pritaikymas skirtingų poreikių ir galimybių vaikams. Atsižvelgiant į didelį ankstyvojo ikimokyklinio amžiaus ir SUP poreikių turinčių vaikų skaičių įstaigoje, inicijavau papildomos saugios, socialiniam emociniam ugdymui(si) ir aktyviai veiklai pritaikytos lauko erdvės įrengimą-erdvė aptverta tvora, sumontuoti lauko žaidimų įrengimai. Per vasarą atliktas 2 grupių kapitalinis remontas, 7 vasarą veikiančiose grupėse ir virtuvėje

sumontuoti oro kondicionieriai, įrengta dviejų pavėsinių pagrindo dangą, atlikti kiti vidaus ir lauko erdvių modernizavimo darbai.

Skatinau ryšių tarp bendruomenės narių plėtojimą, telkiau bendruomenę bendriems darbams.

Skatinu ir motyvuju darbuotojų kolegialų bendradarbiavimo plėtojimą, lyderystės raišką, Pritariu mokytojų iniciatyvai, kuri atsirado po rajoninio švietimo bendruomenės ir partnerių renginio „Ar gera savijauta mokykloje svarbiau už mokinių mokymosi pasiekimus? O gal –priešingai“ kartą per mėnesį organizuoti mokytojų iškvėpimo popietes, kuriose mokytojai diskutuoja jiems aktualiomis temomis.

Bendruomenės pastangomis įstaigos kieme atsirado piknikų erdvė, iš narcizų gėlių pasodinta Saulutės formos pieva.

Inicijavau ir organizavau darbuotojų edukacinę išvyką į suvalkijos dvarus, kalėdinio vainiko pynimo edukaciją, išvyką ledo šou „Stichijos“ Kaune. Bendri renginiai skatino geriau pažinti vieni kitus, stiprinti darbuotojų komunikaciją, motyvaciją, bendravimą, tarpusavio supratimą - formuoti lopšelio-darželio komandą.

Komandinis darbas, glaudus bendravimas ir bendradarbiavimas su kolegomis, bendruomene, savivaldos institucijomis ir socialiniais partneriais padėjo sėkmingai įgyvendinti strateginio bei metinio veiklos plano tikslus ir uždavinius.