|  |  |
| --- | --- |
|  | PRITARTA |
|  | Ukmergės rajono savivaldybės administracijos direktoriaus  2020 m. rugpjūčio 17 d. įsakymu Nr. 13-1247 |
|  | PATVIRTINTA |
|  | Ukmergės vaikų lopšelio-darželio „Saulutė“ direktoriaus |
|  | 2020 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-69 |
|  | SUDERINTA  Mokyklos tarybos posėdžio  2020-05-25 protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. V1-2) |

**UKMERGĖS VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „SAULUTĖ“ 2020–2024 M.**

**IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMA „SAULUTĖS TAKUČIU“**

# I SKYRIUS

# BENDROSIOS NUOSTATOS

Švietimo teikėjo pavadinimas: Ukmergės vaikų lopšelis-darželis Saulutė“ yra Ukmergės rajono savivaldybės biudžetinė ikimokyklinio ugdymo įstaiga, turinti juridinio asmens teises. Lopšelio-darželio adresas: Veterinarijos gatvė Nr. 4, LT-20183 Ukmergė, tel. (8 340) 65 226, 65 225.

El. p. [saulute.ukmerge@gmail.com](mailto:saulute.ukmerge@gmail.com), internetinė svetainė [www.darzelissaulute.lt](http://www.darzelissaulute.lt/)

Vaikai ir jų poreikiai.

Lopšelis-darželis įkurtas 1972 metais. Įstaigoje veikia 10 grupių, kurias lanko ankstyvojo ir ikimokyklinio amžiaus vaikai. Į grupes jie paskirstomi pagal amžių. Vienoje grupėje ugdomi to paties amžiaus vaikai: ankstyvojo amžiaus 1,5–3 m., veikia 4 grupės; ikimokyklinio amžiaus 3–6 m., veikia 6 grupės.

Grupių veiklos trukmė yra 10,5 val. ir viena pailgintos darbo dienos grupė, kurios veiklos trukmė 12 val.

Mokytojų ir kitų specialistų pasirengimas.

Įstaigoje dirba 16 ikimokyklinio ugdymo mokytojų, 4 priešmokyklinio ugdymo mokytojai, 3 meninio ugdymo mokytojai, 1 logopedas, 1 priešmokyklinio ugdymo anglų kalbos mokytojas.

Mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją turi du ikimokyklinio ugdymo ir vienas anglų kalbos mokytojas. Penki pedagogai kvalifikacinės kategorijos neturi. 17 pedagogų turi vyresniųjų mokytojų kvalifikacines kategorijas.

Pedagogų komanda yra kvalifikuota, kompetentinga, gebanti keistis, nuolat besimokanti, energinga, aktyviai ieškanti naujovių ir jas įgyvendinanti.

Įstaigos pedagogai kelia savo kvalifikaciją nuolat dalyvaudami vietos, rajono, respublikiniuose renginiuose.

Nuo 2009 metų įstaigos pedagogai dalyvauja respublikinėje ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijoje „Sveikatos želmenėliai“, nuo 2007 m. – tarptautinėje programoje „Zipio draugai“.

Nuo 2015 m. rugsėjo 1 d. vyksta emocinio vaikų intelekto ugdymas(is) naudojant „Kimochi“ programą.

Ikimokyklinio ugdymo teisinė bazė.

Lopšelis-darželis teikia kokybišką, atitinkantį įvairius vaikų poreikius ankstyvąjį ir ikimokyklinį vaikų ugdymą. Savo veiklą įstaiga grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija. Požiūris į vaiką ir jo ugdymą atskleidžiamas remiantis Jungtinių Tautų vaiko teisių konvencija, ratifikuota 1995 m. liepos 3 dieną, Lietuvos Respublikos įstatymu Nr. 1-983, Lietuvos Respublikos civiliniu kodeksu, Lietuvos Respublikos vaiko teisių apsaugos pagrindų įstatymu, Lietuvos Respublikos socialinių paslaugų įstatymu, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos higienos norma HN 75-2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, Ukmergės rajono savivaldybės tarybos sprendimais, savivaldybės administracijos direktoriaus, švietimo ir sporto skyriaus vedėjo įsakymais, lopšelio-darželio veiklos dokumentais: vidaus darbo tvarkos taisyklėmis, lopšelio-darželio nuostatais, ikimokyklinio ugdymo programa.

Padedame šeimai atlikti vaiko ugdymo ir globos funkcijas, tenkiname vaiko poreikius visose raidos pakopose (Vaiko gerovės valstybės politikos koncepcija, patvirtinta 2003 m. gegužės 20 d.).

Įstaigos savitumas.

Pagrindinė veiklos rūšis – ankstyvasis ir ikimokyklinis ugdymas. Kryptis – vaikų sveikata, gamtosauga, estetinis-meninis, emocinis ugdymas.

Didelis dėmesys skiriamas vaikų sveikatos stiprinimui. Pastoviai vyksta sveikatos savaitės „Sveikas maistas“. Alergiškiems vaikams organizuojamas pritaikytas maitinimas.

Įstaiga dalyvauja „Vaisių ir daržovių bei pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“ programoje. Siekiama, kad vaikai gautų ne tik šviežių vaisių ir daržovių, pieno produktų, kurie reikalingi visaverčiam vaikų augimui, bei ir ugdytųsi sveiko maitinimo įpročius.

Lopšelis-darželis rūpinasi bendruomenės fizinio aktyvumo skatinimu ir emocinės sveikatos stiprinimu.

Įstaigoje organizuojami muzikos, šokių, anglų kalbos, dailės užsiėmimai, kuriuos veda specialistai. Išnuomotose patalpose veikia sportiniai karate, krepšinio būreliai lopšelio-darželio vaikams.

Ikimokyklinio ugdymo(si) veikla yra vientisas procesas. Jis neskaidomas į atskiras sritis ir vyksta integruotai. Užsiėmimų pobūdį (žaidimus, veiklą, išvykas ir kt.) bei trukmę lemia individualūs ugdymo(si) tikslai, grupių vaikų poreikiai, laisvai pasirenkami pasaulio pažinimo projektai.

Kuriamos įstaigos tradicijos: švenčiamos lietuvių liaudies kalendorinės šventės, svarbūs įstaigos gyvenime istorinių datų minėjimai – Sausio 13-osios, Lietuvos nepriklausomybės šventės.

Įstaigoje įgyvendintas Nacionalinės švietimo agentūros „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas“ projektas. Pedagogus ir tėvus konsultuoja, bendruomenei mokymus rengia psichologas.

Įstaiga palaiko glaudžius ryšius su šeima. Tėvai aktyviai įsitraukia į įstaigos gyvenimą: vyksta tėvų tarpusavio diskusijos, dalijamasi gerąja ugdymo patirtimi, dalyvaujama įstaigos renginiuose.

Įstaiga palaiko ryšius su socialiniais partneriais: Dukstynos pagrindine mokykla, V. Šlaito viešosios bibliotekos vaikų skyriumi, kraštotyros muziejumi, miškų urėdija, rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigomis.

Kuriama skatinanti, estetiška ir saugi įstaigos ugdymosi aplinka. Ugdymosi procese naudojamos IKT.

Skiriamas dėmesys estetiškai ir funkcionaliai įstaigos lauko aplinkai: atnaujinami kiemo gėlynai, kuriamos naujos akmenų kompozicijos, rengiami sveikatingumo takeliai, naujos vaikų žaidimų aikštelės.

# MŪSŲ POŽIŪRIS Į VAIKĄ

Lopšelyje-darželyje aktyvus vaikas – pats svarbiausias asmuo, jam sudaromos visos sąlygos ugdytis, skleistis, tobulėti.

* kiekvienas vaikas priimamas toks, koks jis yra, gerbiamas vaiko individualumas,
* ugdoma laisva, harmoninga asmenybė, siekiama įvairiapusių vaiko kompetencijų (vertybinių nuostatų, gebėjimų, patirties) lavinimo(si),
* kuriama visapusiška vaiko vystymąsi skatinanti aplinka,
* vaiko veikla atspindi jo poreikius, raidos ypatumus, pastebimi paties vaiko sumanymai, kūrybinė raiška,
* ugdymas vyksta vaikui žaidžiant, jo aktyvumas savaiminis arba inspiruotas,
* stebima kiekvieno vaiko raiška, problemos sprendžiamos individualiai.

Pedagogas ugdymo procese:

* stebi vaiką siekdamas jį pažinti ir suprasti,
* padeda vaikui apsiprasti, susidraugauti, įsilieti į grupės ir lopšelio-darželio kultūrą,
* sudaro sąlygas vaikui atsiskleisti ir tobulėti,
* kurią ugdančią fizinę ir emocinę aplinką,
* bendradarbiauja su vaiku ir jo šeima,
* lanksčiai planuoja pedagoginį procesą atsižvelgdamas į kiekvieno vaiko turimą patirtį,
* stebi kiekvieno vaiko raišką, sprendžia problemas individualiai,
* analizuoja kaitos procesus įstaigos veikloje, siekia pedagoginio proceso plėtros,
* ieško dermės tarp tradicinių ugdymo būdų ir naujovių, siekia kokybiško, šiuolaikiško ugdymo.

Vaikas ugdymo(si) procese:

* suvokia ir išreiškia save kaip individą,
* puoselėja prigimtines vertybes,
* integruojasi į vaikų ir suaugusių bendruomenę,
* perima kultūrines vertybes.

# TĖVŲ LŪKESČIAI

Įstaigą lankančių vaikų tėvai pageidauja, kad lopšelį-darželį lankantys vaikai augtų sveiki, sportuotų, šoktų, dainuotų, vaidintų padedami specialistų. Tėvai pritaria, kad įstaigoje vykdomi sveikatos projektai, vyksta sveikatos savaitės ,,Sveikas maistas“, alergiškiems vaikams organizuojamas pritaikytas maitinimas, kad dalyvaujame ,,Vaisių ir daržovių bei pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“ programoje, kad vaikai nuolat gauna šviežių vaisių ir daržovių, pieno produktų.

Tėvai džiaugiasi, kad įstaigoje organizuojami šokių, anglų kalbos, dailės užsiėmimai, veikia sportiniai karate, krepšinio būreliai, grupių pedagogai organizuoja šventes, pramogas. Tėvai tikisi, kad lankydami būrelius vaikai taps aktyvesni, drąsesni, ugdysis savo gebėjimus patirs daug džiugių emocijų, bendraus su kitais vaikais, lengviau adaptuosis ikimokyklinėje įstaigoje.

# II SKYRIUS

# IKIMOKYKLINIO UGDYMO PRINCIPAI

**Humaniškumo**

Gerbti vaiką kaip asmenybę, garantuoti jam teisę gyventi ir elgtis pagal prigimtį bei asmeninę patirtį. Suprasti vaiką, atsižvelgti į jo poreikius, interesus.

**Tautiškumo**

Skatinti vaiko norą pažintį ir perimti tautos kultūrą, puoselėti jo meilę ir pagarbą savo tautos tradicijoms, papročiams, žadinti meilę tėviškės gamtai.

**Individualumo**

Ugdyti vaiką pagal jo sugebėjimus, jam savarankiškai apsisprendžiant, atsižvelgiant į vaiko sveikatą, išgales, turimą patirtį, skirtingus pasaulio pažinimo būdus, pomėgius, gyvenimo ritmą, brandos ypatybes.

**Integralumo**

Padėti vaikui atrasti įvairias ugdymosi galimybes ir eiti unikaliu savo raidos keliu, rasti bendras idėjas, kurios leistų apjungti socialinės-emocinės-fizinės-pažinimo raidos galimybes.

**Sveikatingumo**

Sudaryti vaikui fiziškai ir psichologiškai saugią aplinką, ugdyti nuostatą savarankiškai laikytis asmens higienos, aktyvios veiklos, poilsio ir maitinimosi ritmo, padėti įgyti sveikos gyvensenos įgūdžių, pratinti saugoti savo ir kitų fizinę ir psichinę sveikatą, švarinti aplinką, saugiai jaustis ir elgtis artimiausioje aplinkoje.

**Tęstinumo**

Ugdymo turiniu siekiama, kad vaikas darniai pereitų nuo ugdymo(si) šeimoje ar ikimokyklinėje grupėje prie ugdymo(si) priešmokyklinėje grupėje, o vėliau – mokykloje. Siekiama, kad vaikai mokytųsi anglų kalbos žaisdami, bendraudami, pažindami supantį pasaulį. Pažintis su užsienio kalba suteiks pasitikėjimo ir entuziazmo mokytis užsienio kalbos atėjus į mokyklą.

# 

# III SKYRIUS

# IKIMOKYKLINIO UGDYMO(SI) PROGRAMOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

**Tikslas**

Brandinti vaiko asmenybę atsižvelgiant į pažangiausias mokslo ir visuomenės raidos tendencijas, bendraujant su šeima, kurti sąlygas, padedančias vaikui tenkinti prigimtinius, kultūros, etninius, socialinius, pažintinius poreikius, plėtoti emocinį bei intelektinį patyrimą.

**Uždaviniai**

1. Užtikrinant saugią ir sveiką ugdomąją aplinką, rūpintis vaikų fizine ir psichine sveikata.
2. Ugdyti vaikų supratimą apie aplinkinio pasaulio pažinimą.
3. Sudaryti sąlygas vaikų ugdymuisi, kūrybai, eksperimentavimui, stebėjimui, tyrinėjimui.
4. Puoselėti lietuvių liaudies ir Ukmergės krašto tautinės kultūros tradicijas, papročius.
5. Kurti partneriškus tėvų ir įstaigos bendruomenės santykius, teikti metodinę pagalbą lopšelio-darželio nelankantiems vaikams, šeimoms.

Ikimokyklinio ugdymo programa „Saulutės takučiu“ parengta pagal modelį

**„Vaikas – aktyvus ugdymo proceso dalyvis“ (žr. 1 pav.)**

1 pav. Modelis „Vaikas – aktyvus ugdymo proceso dalyvis“





# IV SKYRIUS

# UGDYMO TURINYS IR METODAI

Ugdymo turiniu siekiama brandinti vaiką kaip asmenybę, vystyti įvairius jo gebėjimus bei formuoti vertybines nuostatas. Ugdymo metodai parenkami taip, kad atitiktų vaikų amžių ir galimybes, individualius ugdymo(si) poreikius. Planuojant ugdomąją veiklą, pedagogai ir specialistai kūrybingai naudojasi įstaigoje sukaupta metodine medžiaga ir įvairiomis priemonėmis.

Pagrindinis ugdymo metodas – **žaidimas**. Žaidžiant ugdomi visi vaikų gebėjimai. Jis skatina vaikų pozityvias emocijas, padeda formuotis kalbiniams įgūdžiams, natūraliai sukoncentruoja dėmesį į ugdomąją veiklą.

**Vaizdinis metodas** – demonstravimas, stebėjimas – nukreiptas į vaizdinį formavimą apie vaikus supančią aplinką, jos reiškinius.

**Praktinis metodas** – vaikų darbai, praktinė veikla, tyrinėjimai, stebėjimai, eksperimentavimai.

**Žodinis metodas** – pokalbis, pasakojimas, aptarimas, diskusija – suteikia galimybę perduoti ar gauti informaciją, natūraliai bendrauti.

**Kūrybinis metodas** – sudarantis sąlygas vaikams kelti ir įgyvendinti savo idėjas.

**Pažintinės** – edukacinės ekskursijos, išvykos – padeda pažinti ir suprasti supančią aplinką.

**Sportinės** veiklos metodai – estafetės, varžybos, komandiniai žaidimai, fiziniai pratimai.

**IKT taikymas** – praktiniai užsiėmimai prie interaktyvios lentos, vaizdo medžiagos stebėjimas, analizavimas multimedijos pagalba, kompiuteriniai žaidimai, interaktyvios grindys.

Organizuojant ugdymo procesą taikomi aktyvūs **netradiciniai** ugdymo(si) metodai – viktorinos, konkursai, **situacinis-spontaniškasis** ugdymo metodas – ugdymui panaudojamas netikėtai susidariusios situacijos ir kt.

## 1. UGDYMO(SI) SRITIS „PASITIKINTIS SAVIMI“

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Savivoka ir savigarba.** Formuojamas pasitikėjimo savimi jausmas**.** | | | |
| **Vertybinė nuostata**  Save vertina teigiamai. | | | |
| **Esminis gebėjimas**  Supranta savo asmens tapatumą (aš esu, buvau, būsiu), pasako, kad yra berniukas/mergaitė, priskiria save savo šeimai, grupei, bendruomenei, pasitiki savimi ir savo gebėjimais, palankiai kalba apie save, tikisi, kad kitiems jis patinka, supranta ir gina savo teises būti ir žaisti kartu su kitais. | | | |
| **Amžius** | **Vaiko gebėjimai** | | |
| 1–3 metai | **1 žingsnis** Reaguoja į pasakytą vardą. Tyrinėja savo ir kitų kūną. Pamatęs artimuosius, šypsosi, krykštauja, tiesia rankas.  **2 žingsnis** Atpažįsta save nuotraukose, veidrodyje. Supranta kitų emocijas ir reaguoja į naują aplinką. Pavadina galvą, ranką, koją, nosį, burną, akis.  **3 žingsnis**. Atskiria berniukus nuo mergaičių. Kalba pirmuoju asmeniu. Atpažįsta savo drabužėlius. | | |
| 4–6 metai | **4 žingsnis.** Supranta, kad turi nuo kitų atskirą savo norų, jausmų pasaulį.  **5 žingsnis**. Pasakoja apie save, šeimą, pomėgius draugus. Save vertina teigiamai arba neigiamai, priklausomai nuo suaugusiojo išsakyto vertinimo.  **6 žingsnis**. Apibūdina savo išvaizdą, žino savo tautybę. Save ir savo gebėjimus vertina teigiamai. Juokiasi iš savų klaidų, iš intonacijų, žodžių, veido išraiškos, pozos. Supranta, kada kitas palankiai ar nepalankiai nusiteikęs jo atžvilgiu. | | |
| **Savireguliacija ir savikontrolė.** Savo impulsų tvardymas, ištvermingumas susidūrus su sunkumais; tinkama emocijų raiška. | | | |
| **Vertybinė nuostata**  Nusiteikęs sutelkti dėmesį, būti kantrus, valdyti emocijų raišką ir elgesį. | | | |
| **Esminis gebėjimas**  Ilgesnį laiką sutelkia dėmesį klausymui, stebėjimui, veiklai, įsiaudrinęs geba nusiraminti, bendraudamas su kitais bando kontroliuoti savo žodžius ir veiksmus. | | | |
| **Amžius** | | **Vaiko gebėjimai** | |
| 1–3 metai | | **1 žingsnis.** Trumpam susitelkia. Gerai jaučiasi įprastoje aplinkoje.  **2 žingsnis.** Reaguoja į naują aplinką, bando valdyti savo emocijas, pats ieško nusiraminimo.  **3 žingsnis.** Pasitenkina kasdienine tvarka, eina šalin, jei kas nepatinka. Bando laikytis taisyklių, išbando naujus savo interesų sprendimo būdus. Greitai adaptuojasi darželyje. | |
| 4–6 metai | | **4 žingsnis.** Pradeda valdyti savo emocijų intensyvumą. Laikosi nustatytos tvarkos.  **5 žingsnis**. Sugalvoja kelis konfliktų sprendimo būdus, numato jų pasekmes.  **6 žingsnis.** Pats taiko įvairius atsipalaidavimo būdus (eina prie akvariumo, gėlės, prie lango). Lengvai priima dienos ritmo pasikeitimus. Įvardina sudėtingus jausmus: nusivylimą, nerimą, pavydą. | |
| **Santykiai su suaugusiais.** Vaiko bendravimas su žmonėmis – teigiamas pagrindas tolimesniam vaiko gyvenimo etapui. | | | |
| **Vertybinė nuostata**  Nusiteikęs geranoriškai bendrauti ir bendradarbiauti. | | | |
| **Esminis gebėjimas**  Pasitiki pedagogais, juos gerbia, ramiai jaučiasi su jais kasdieninėje ir neįprastoje aplinkoje, iš jų mokosi, drąsiai reiškia jiems savo nuomonę, tariasi, derasi, žino, kaip reikia elgtis su nepažįstamais suaugusiais. | | | |
| **Amžius** | | | **Vaiko gebėjimai** |
| 1–3 metai | | | **1 žingsnis**. Padedamas pedagogo nusiramina ir įsitraukia į veiklą.  **2 žingsnis**. Atpažįsta suaugusiojo emocijas, kreipiasi į jį pagalbos.  **3 žingsnis**. Žaidime savaip pertvarko suaugusiojo veiksmus, žodžius. |
| 4–6 metai | | | **4 žingsnis.**Stengiasi laikytis suaugusiojo nustatytos tvarkos. Mėgsta veikti su suaugusiuoju. Savarankiškai atlieka suaugusių buities darbus (spaudžia sultis, pjausto daržoves ir vaisius).  **5 žingsnis**.Įtraukia suaugusįjį į savo žaidimus, tikrina leistina elgesio normas. Drąsiai bendrauja su nepažįstamais.  **6 žingsnis**. Pagarbiai bendrauja su suaugusiais. Žino į ką kreiptis pagalbos pasimetus, nutikus nelaimei. Žino, kodėl negalima bendrauti su nepažįstamais. |
| **Santykiai su bendraamžiais.** Vaikas mokosi gerbti ir vertinti kitus draugus**.** | | | |
| **Vertybinė nuostata**  Nusiteikęs savanoriškai bendrauti ir bendradarbiauti su bendraamžiais. | | | |
| **Esminis gebėjimas**  Supranta,kas yragerai,kasblogai,draugauja bentsuvienuvaiku,palankiai bendraujasuvisais(dalinasi žaislais,tariasi,suprantakitų norus),padedamassuprantasavo žodžiųirveiksmųpasekmessauir kitiems. | | | |
| **Amžius** | | | **Vaiko gebėjimai** |
| 1–3 metai | | | **1 žingsnis**. Stebi kitus vaikus, mėgdžioja juos.  **2 žingsnis**. Ieško bendraamžių draugijos, žaidžia greta. Trumpam įsitraukia į kito vaiko žaidimą. Ekspresyviai reiškia teises į savo daiktą.  **3 žingsnis.** Bendrauja mimika, judesiais, veiksmais. Dažniau nei su kitais žaidžia su vienu vaiku. |

|  |  |
| --- | --- |
| 4–6 metai | **4 žingsnis**. Žaidžia bendrus žaidimus su bendraamžiais, tariasi. Pasirenka žaidimui vieną ar kelis kurį laiką nesikeičiančius žaidimų partnerius.  **5 žingsnis**. Įsitraukia į vaikų grupę. Natūraliai priima vaikų skirtumus, randa konflikto sprendimo būdą.  **6 žingsnis.** Supranta, kad reikia susitarti, suvokia veiksmų pasekmes. |
| **Mokėjimas mokytis.**Tai vaiko noras bei pasirengimas imtis naujų užduočių, gebėjimas kontroliuoti veiklos procesą bei taikyti įgytus gebėjimus įvairiuose kontekstuose. | |
| **Vertybinė nuostata**  Domisi tuo, kas nauja, palankiai nusiteikęs naujoms veikloms. | |
| **Esminis gebėjimas**  Mokosi žaisdamas, klausinėdamas, ieškodamas informacijos, išbandydamas, spręsdamas problemas, kurdamas įvaldo kai kurias mokymosi strategijas, pradeda suprasti mokymosi procesą | |
| **Amžius** | **Vaiko gebėjimai** |
| 1–3 metai | **1 žingsnis**. Reaguoja į kalbinimą, tyrinėja daiktus visais pojūčiais (ragauja, liečia).  **2 žingsnis.** Aktyviai domisi aplinkos daiktais – juda, norėdamas paimti, pasiekti, išbandyti.  **3 žingsnis**. Modeliuoja veiksmus ir siužetinio žaidimo epizodus. |
| 4–6 metai | **4 žingsnis**. Kūrybiškai žaidžia, imasi iniciatyvos, pastebi ir komentuoja padarinius.  **5 žingsnis**. Bando, planuoja, spėlioja, kas atsitiks, jeigu...  **6 žingsnis**. Enciklopedijose, internete, žinynuose ieško atsakymų į klausimus, sprendžia problemas, pasako, ką išmoko, kaip mokysis toliau. |

## 2. UGDYMO(SI) SRITIS „TYRINĖJANTIS SAVE IR SUPANTĮ PASAULĮ“

|  |  |
| --- | --- |
| **Aplinkos pažinimas.**Vaikams labai svarbu pažinti artimiausią savo aplinką – darželį, kiemą, gatvę, namą, kuriame gyvena, parodyti draugams savo namus, papasakoti apie tėvus, senelius, brolius ir seseris, kaimynus, gyvūnus, įvardinti medžius, kuriuos mato savo kieme. | |
| **Vertybinė nuostata**  Nori pažinti bei suprasti save ir aplinkinį pasaulį, džiaugiasi sužinojęs ką nors nauja. | |
| **Esminis gebėjimas**  Įvardija ir bando paaiškinti socialinius bei gamtos reiškinius, apibūdinti save, savo gyvenamąją vietą, šeimą, kaimynus, gyvosios ir negyvosios gamtos objektus, domisi technika ir noriai mokosi ja naudotis. | |
| **Amžius** | **Vaiko gebėjimai** |
| 1–3 metai | **1 žingsnis**. Atpažįsta artimus žmones, žaislus, daiktus. Reaguoja į skirtingus kvapus, garsus, skonius, paviršius.  **2 žingsnis**. Orientuojasi artimiausioje aplinkoje. Pažįsta ir pavadina katę, šunį, paukštį. Žino kai kurių daiktų paskirtį ir jais naudojasi (šukos, šaukštas, nosinė).  **3 žingsnis**. Pasako savo ir savo šeimos narių vardus. Atpažįsta ir pavadina augalus, gamtos reiškinius (medis, gėlė, saulė, debesys, lietus). pasako kiek turi metų. Pavadina vaisius (obuolys, kriaušė), daržoves (morka, bulvė, agurkas, pomidoras, pupa, žirnis). Domisi gyvūnais, dalyvauja prižiūrint augalus ir gyvūnus. Orientuojasi savo grupės, darželio, namų aplinkoje. |
| 4–6 metai | **4 žingsnis**. Žino, kad gyvena Ukmergėje, pasako, gatvės, kurioje gyvena, pavadinimą. Gamtoje ir paveikslėliuose atpažįsta dažniausiai sutinkamus gyvūnus (vilkas. lapė, kiškis, meška, karvė, arklys), medžius (eglė, pušis, klevas), grybus (baravykas, musmirė), daržoves (kopūstas, svogūnas, burokas, česnakas, ridikas). Ragauja daržoves, nusako jų skonį. Pasako metų laikų pavadinimus ir jiems būdingus požymius. Skiria gamtos reiškinius (lietus, rūkas, pūga, šlapdriba). Augina svogūnus, ragauja jo laiškus, riša, augina „oliziukus“.  **5 žingsnis**. Samprotauja apie naminių ir laukinių gyvūnų gyvenimo skirtumus. Domisi dangaus kūnais, gamtos reiškiniais (žemės drebėjimas, ugnikalnių išsiveržimas). Domisi suaugusio žmogaus gyvenimu, jo darbais.Domisi Lietuvos žemėlapiu, pasako Lietuvos simbolius. Žino tradicines šventes, savo šalies ir sostinės pavadinimą. Žino artimiausioje aplinkoje esančius objektus (ligoninė, autobusų stotis, Dukstynos pagrindinė mokykla, maisto, gėlių parduotuvės, ligoninės parkas, Šventosios pakrantė). Nagrinėja dirvožemį, kuriame geriau augtų daržovės. Sėja daržovių ir gėlių sėklas, augina svogūnus, pupas, bulves. Dirba darže. Pasako 4-5 pavasario požymius (nutirpo sniegas, skaisčiau šviečia saulė, grįžta paukščiai, pražysta gėlės). Pasako keletą žiemojančių paukščių pavadinimų (varna, žvirblis, zylė). Išvardija jų kūno dalis.  **6 žingsnis**. Nusako daikto pagaminimo seką (pvz., iš avių, triušių, gaunama vilna, suvejami siūlai, numezgamos pirštinės, kojinės). Rūšiuoja atliekas, žino konteinerių spalvas, skiria kokios atliekos į kurį metamos. Domisi pasaulio žemėlapiu, skaito žemynų pavadinimus. Mokosi naudotis buities prietaisais (spaudžia sultis, kepa pyragus, sausainius, duoną), domisi skaitmeninių technologijų galimybėmis. Pradeda suprasti Žemės, Saulės, Mėnulio ir kitų dangaus kūnų ryšius.  Žino, kaip ir kodėl reikia taupyti vandenį, šilumą, elektrą. Dalyvauja talkose. |
| **Emocijų suvokimas ir raiška.**Neatskiriama vidinio pasaulio dalis, kurios ugdymas pradedamas nuo laisvos būsenos atsiradimo – nuo buvimo pačiu savimi. | |
| **Vertybinė nuostata**  Domisi savo ir kitų emocijomis bei jausmais**.** | |
| **Esminis gebėjimas**  Atpažįsta ir įvardina savo emocijas ar jausmus bei jų priežastis, įprastose situacijose emocijas ir jausmus išreiškia tinkamais, kitiems priimtinais būdais, atpažįsta ir įvardina kitų emocijas ar jausmus, bando į juos atsiliepti (paguosti, užjausti), keisti savo elgesį (susilaikyti, neskaudinti, atsižvelgti į kito norus). | |
| **Amžius** | **Vaiko gebėjimai** |
| 1–3 metai | **1 žingsnis.** Emocijas reiškia mimika, kūno judesiais, garsais. Atspindi kitų vaikų emocijas.  **2 žingsnis**. Emocijos pastovesnės, bet dar būdinga greita nuotaika kaita.  3 **žingsnis**. Pradeda naudoti emocijų pavadinimus, pastebi kitų žmonių emocinę išraišką, skirtingai reaguoja (pasitraukia šalin, glosto). |
| 4–6 metai | **4 žingsnis**. Pradeda suprasti, kad gali jausti skirtingas emocijas. Pradeda suprasti, kad jo ir kitų emocijos gali skirtis. Samprotauja apie blogo elgesio pasekmes. Tyrinėja molinius veidukus ant koridoriaus sienos, veidelių nuotaikas galerijose, ant šviesos stalo, kreivuose veidrodžiuose.  **5 žingsnis.** Įvardina situacijas kurių metu jam kilo vienokios ar kitokios emocijos. Pradeda kalbėti apie jausmus su kitais, pasako, kodėl pyksta, verkia.  **6. žingsnis.** Pradeda kalbėtis apie tai, kas gali padėti pasijusti geriau, jei esi nusiminęs, piktas. |
| **Iniciatyvumas ir atkaklumas.** Ikimokyklinuko savybė pasireiškianti savarankišku veiklos atlikimu, idėjos iškėlimu. Atkaklumas – savo tikslų siekimas, nenuolaidžiavimas savo norams. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vertybinė nuostata:**  Didžiuojasi savimi ir didėjančiais savo gebėjimais**.** | |
| **Esminis gebėjimas**  Savo iniciatyva pasirenka veiklą, ilgam įsitraukia, ją plėtoja, po tam tikro laiko tarpo veiklą pratęsia, kreipiasi į suaugusįjį pagalbos, kai pats nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais. | |
| **Amžius** | **Vaiko gebėjimai** |
| 1–3 metai | **1 žingsnis**. Pats juda jį sudominusių žaislų link, trumpam sutelkia žvilgsnį, duoda žaislą kitam, skatina su juo žaisti.  **2 žingsnis**. Savarankiškai modeliuoja kelis judesius ar veiksmus į vieną seką. Noriai mokosi iš tų, su kuriais jaučiasi saugus. Protestuoja negalėdamas įveikti kliūties. Bando įdėti vieną indelį į kitą, bando užsisegti ir atsisegti sagutes. Ima šukas ir šukuoja lėlę.  **3 žingsnis**. Laisvai juda erdvėje, keičia veiklą, sugalvoja būdus, kaip pasiekti neprieinamą daiktą. Išbando suaugusiojo pasiūlytus naujus žaislus. |
| 4–6 metai | **4 žingsnis**. Susidūręs su kliūtimis bando ką nors daryti kitaip arba laukia pagalbos. Siekia savarankiškumo, bet dar laukia suaugusiojo paskatinimo. Ilgesnį laiką pats bando įveikti kliūtis, nepavykus, kreipiasi pagalbos į suaugusįjį.  **5 žingsnis.** Pats pasirenka veiklą ir kryptingai ją plėtoja vienas ar su draugais. Bando pats įveikti kliūtis, nepavykus, bando įtraukti bendraamžius ir tik po to kreipiasi į suaugusįjį.  **6 žingsnis.** Turiningai plėtoja paties pasirinktą veiklą, ją tęsia po dienos miego arba kitą dieną**.** Ilgesniam laikui susidomi suaugusiojo pasiūlyta veikla, siūlo savo veiklą. |
| **Skaičiavimas ir matavimas.** Vaiko pažintis su skaičiaus sąvoka, kiekiu, simboliais, formomis, erdvėmis, matavimų gebėjimų ugdymas(is) susijęs su geometrinėmis figūromis, daiktų dydžio suvokimu, orientavimusi erdvėje ir laike. | |
| **Vertybinė nuostata**  Nusiteikęs pasaulio pažinimui naudoti skaičius ir skaičiavimus, tyrinėja aplinkos daiktus, jų ryšius ir santykius. | |
| **Esminis gebėjimas**  Daiktų (realių ar pavaizduotų) kiekį apibūdina skaičiumi, susieja skaičių su atitinkamu jo simboliu.  Sudaro, palygina daiktų grupes pagal kiekį. Apibūdina daikto vietą tam tikroje daiktų eilėje. Sudaro, pratęsia įvairias sekas, randa praleistus jų narius. Skiria daiktų spalvą ir formą, dydį, dydžių skirtumus, daikto vietą ir padėtį erdvėje, sieja daiktus su jų vaizdais nuotraukose, piešiniuose. Pastebi laiko tėkmės požymius. Tapatina, grupuoja, klasifikuoja daiktus. Supranta ir vartoja žodžius, kuriais apibūdinamas atstumas, ilgis, masė, talpa, tūris, laikas, daiktų panašumai ir skirtumai, daiktų tarpusavio ryšiai, santykiai, padėtis vienas kito atžvilgiu. | |
| **Amžius** | **Vaiko gebėjimai** |
| 1–3 metai | **1 žingsnis**. Gestais, mimika parodo, kad suvokia, ką reiškia „yra / nėra“. Atkreipia dėmesį į judančius daiktus, daug kartų kartoja matytus veiksmus su daiktais.  **2 žingsnis**. Supranta, ką reiškia vienas, du, parodo, kiek turi metukų. Stengiasi surasti reikiamos formos, spalvos, dydžio daiktus.  **3 žingsnis**. Skiria žodžius „vienas / daug“. Geba išrikiuoti daiktus į eilę, bando konstruoti, grupuoti atsižvelgiant į daikto formą. Įsidėmi pagrindines spalvas: raudoną, mėlyną, geltoną, žalią. Supranta žodžius: didelis / mažas, ilgas / trumpas, sunkus / lengvas, storas / plonas, vienodi / skirtingi. |
| 4–6 metai | **4 žingsnis**. Pradeda skaičiuoti daiktus, lygina dvi daiktų grupes, padalina daiktus į grupes po du, po tris. Pradeda vartoti kelintinius skaitvardžius. Atpažįsta ir atrenka apskritimo (skritulio), keturkampės (keturkampio), kvadratinės (kvadrato) formos daiktus. Konstruodamas pradeda atsižvelgti į daikto formą ir spalvą. Lygina daiktus pagal ilgį, aukštį, storį. Pradeda skirti dešinę ir kairę savo kūno puses. Vartoja žodžius: pirmyn-atgal, kairėn-dešinėn, aukštyn-žemyn. Paros dalis sieja su savo gyvenimo ritmu.  **5 žingsnis.** Supranta, kad daiktų skaičius nepriklauso nuo formos, dydžio bei padėties erdvėje**.** Skaičiuoja iki 5, geba atsakyti į klausimus „Kiek iš viso?“, „Kiek daugiau?“, „Kiek mažiau?“Geba pratęsti daiktų seką. Skiria trikampę, stačiakampę formas, ieško aplinkoje. Grupuoja daiktus atsižvelgdamas į jų spalvą, formą, dydį. Supranta, ką reiškia sudėlioti nuo mažesnio iki didžiausio ar atvirkščiai. Palygindamas daiktų dydžius naudojasi sąlyginiu matu (trečiu daiktu). Supranta, kad knygos skaitomos iš kairės į dešinę. Skiria sąvokas vakar, šiandien, rytoj. Serviruoja stalą esamam vaikų skaičiui. Pasako į kokias geometrines formas yra panašūs aplinkoje esantys daiktai.  **6 žingsnis**. Skaičiuoja iki 10.Vardija žodžius: daugiau, mažiau, po lygiai, pusiau, į 2 dalis, į 4 dalis. Skiria plokštumos ir erdvės figūras: skritulį ir rutulį, kvadratą ir kubą.  Matuodamas atstumą naudojasi vienu ar keliais sąlyginiais matais. Atranda, kad į skirtingos formos daiktus galima sutalpinti skystų ar birių medžiagų kiekį. Apibūdina daikto vietą kitų daiktų atžvilgiu (priešais, tarp, prie, už, šalia, viduryje.). Žino, kad gamtoje yra įvairios trukmės pasikartojančių ciklų (savaitės dienos, metų laikai). |
| **Tyrinėjimas.** Bandymai, eksperimentai, tyrinėjimai - tai aktyvi veikla, kurios metu vaikai kaupia patirtį, diskutuoja, sutelkia dėmesį, samprotauja, kritiškai mąsto, sprendžia problemas, įsimena, suvokia. | |
| **Vertybinė nuostata**  Aktyvus, domisi viskuo, noriai stebi, bando, samprotauja. | |
| **Esminis gebėjimas**  Aktyviai tyrinėja save ir aplinką, įvaldo įvairius tyrinėjimo būdus, mąsto ir samprotauja apie tai, ką pastebėjo, atrado, pajuto, patyrė. | |
| **Amžius** | **Vaiko gebėjimai** |
| 1–3 metai | **1 žingsnis.** Reaguoja, kas vyksta aplinkui, bando dalyvauti judesiais, garsais. Stengiasi paliesti, paimti, paragauti.  **2 žingsnis**. Patikusį veiksmą prašo pakartoto daug kartų. Mėgsta žaisti slėpynių.  **3 žingsnis.** Atsargiai elgiasi su nepažįstamais daiktais ir medžiagomis, tačiau rodo susidomėjimą. Aiškinasi, kas tai yra, kaip ir kodėl tai veikia. Bando išardyti žaislus, pažiūrėti, kas jų viduje. |
| 4–6 metai | **4 žingsnis.** Pats pasirenka žaidimui reikalingas medžiagas. Žaisdamas tyrinėja, bando (skęsta ar plaukia, rieda ar sukasi, tinka vienas prie kito, ar ne).  **5 žingsnis**. Pavadina medžiagas, iš ko daiktas pagamintas (medžio, stiklo, popieriaus). Smalsauja apie jų savybės, jas išbando. Geba suvokti ryšį tarp to, kaip daiktas padarytas ir jo paskirties. Domisi iš ko padaryti daiktai, domisi jų savybėmis, jas išbando. Suvokia medžiagos, iš kurios padarytas daiktas, pasirinkimo tikslingumą. Paaiškina, kad su nežinomais daiktais reikia elgtis atsargiai.  **6 žingsnis**. Mėgsta stebėti, kaip auga augalai, kaip elgiasi gyvūnai. Atlieka paprastus bandymus: augina kristalus, gamina vulkaną, kuria gyvą gamtos paveikslą, mokosi pavaizduoti bandymų rezultatus lentelėse, diagramose. Samprotauja, ką sužinojo, atrado, kelia tolesnius klausimus. Domisi, kaip seniau gyveno žmonės, kaip žmonės gyvena kitose šalyse. Nagrinėja pasaulio žemėlapį. Pasitelkia priemonių įvairovę (lupą, mikroskopą). Analizuoja, grupuoja ir klasifikuoja daiktus pagal jų savybes. Stebėdamas nuotraukas aiškinasi, kuo yra panašūs į savo artimuosius, kuo skiriasi. |

## 3. UGDYMO(SI) SRITIS „KOMUNIKUOJANTIS IR KRITIŠKAI MĄSTANTIS“

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sakytinė vaiko kalba.**Tai gebėjimas kalbėti, kalbos turinys. Gebėjimas išsakyti mintis - kalbos raiška. Vaiko sakytinė kalbinė raiška susiejama su grafine, plastine, muzikine, mimikos ir gestų išraiška**.** | | | | |
| **Sakytinė kalba** | | | | |
| **Vertybinė nuostata**  Nusiteikęs išklausyti kitą ir išreikšti save bei savo patirtį kalba. | | | | |
| **Esminis gebėjimas**  Klausosi ir supranta kitų kalbėjimą, kalba su suaugusiaisiais ir vaikais, natūraliai, laisvai išreikšdamas savo išgyvenimus, patirtį, mintis, intuityviai junta kalbos grožį. | | | | |
| **Amžius** | | **Vaiko gebėjimai** | | |
| 1–3 metai | | **1 žingsnis**. Skiria griežtą ir malonų kalbančiojo toną. Geba veiksmais atsakyti į klausimus. Kartoja, mėgdžioja jam tariamus garsus.  **2 žingsnis**. Supranta nesudėtingus tekstukus. Mėgdžioja 2-3 žodžių sakinius. Suaugusiojo padedamas kartoja girdėtus kūrinėlius.  **3 žingsnis**. Išklauso ir reaguoja į kelis vienas paskui kitą sekančius prašymus. Sako „ačiū“, „prašau“. Domisi laidomis ir animaciniais filmukais. Derina žodžius sakinyje, deklamuoja. | | |
| 4–6 metai | **4 žingsnis.** Kalba (pasakoja), vartoja paprastos konstrukcijos sakinius. Taisyklingai taria daugumą gimtosios kalbos žodžių, klausosi tarmiškai skaitomų tekstų, atpažįsta žodyje kelis atskirus garsus. Klausosi ir kartoja patarles, priežodžius.  **5 žingsnis**. Supranta sudėtingesnio turinio tekstus, bando susikalbėti su kitakalbiu. Vartoja daiktavardžius, veiksmažodžius, būdvardžius, prieveiksmius.  **6 žingsnis**. Supranta frazeologizmus, dviprasmybes. Kalba apie problemų sprendimą, vartoja sinonimus, antonimus, kalba „ateivių“ kalba. Vartoja būdvardžių laipsnius, ištiktukus, jaustukus Kalboje vartoja garsą, judėjimą nusakančius veiksmo žodžius (čiulba, gieda, traška, braška...) | | | |
| **Rašytinė kalba**. Vaiko minčių dėstymas erdvėje (pvz. popieriuje). Pirmas tokios kalbos momentas atsispindi vaiko „keverzonėse“. | | | | |
| **Rašytinė kalba** | | | | |
| **Vertybinė nuostata**  Domisi rašytiniaisženklais,simboliais, skaitomutekstu. | | | | |
| **Esminis gebėjimas**  Atpažįstair rašinėjaraides,žodžiusbeikitus simbolius,pradedaskaitinėti. | | | | |
| **Amžius** | | | | **Vaiko gebėjimai** |
| 1–3 metai | | | | **1 žingsnis.** Vartinėja, žiūrinėja paveikslėlių knygeles. Stebi rašančiuosius, domisi rašymo priemonėmis, brauko linijas.  **2. žingsnis**. Kreipia dėmesį į aplinkoje esančias raides. Spontaniškai brauko popieriaus lape, keverzoja įvairias linijas.  **3 žingsnis**. Domisi tekstu. Atpažįsta aplinkoje esančius simbolius, pavadina paveikslėlyje vaizduojamus daiktus. |
| 4–6 metai | | | | **4 žingsnis**. „Skaito“ knygeles, manipuliuoja raidėmis ir simboliais.Pastebi žodžius, prasidedančius ta pačia raide. Keverzonėmis rašo savo vardą, pavardę, norus, pasirašinėja po dailės darbeliais. Veria vardo, pavardės raidžių karolius.  **5 žingsnis**. Supranta aplinkoje matomų spausdintų žodžių prasmę, įvardija specifinius skaitomo teksto veikėjų bruožus. Domisi ir supranta skirtingų spaudinių funkcijas (kalendorius, valgiaraštis, reklama). Kompiuteriu rašo savo vardą.  **6 žingsnis.** Spausdintomis raidėmis rašo savo vardą kompiuteriu, rašo žodžius, supranta rašymo tikslus. Domisi knygomis, rašytiniais tekstais**.** Supranta, kad garsas siejamas su raide, o raidės sudaro žodį. Perskaito užrašus, pavadinimus. Kopijuoja matomus žodžius. Kuria reklamas, skelbimus, sveikinimus, kvietimus, dienotvarkę, orų prognozės suvestines. Braižo ir aiškina planus, schemas, grafikus. |
| **Problemų sprendimas** | | | | |
| **Problemų sprendimo gebėjimai.** Padeda vaikams priimti konstruktyvius sprendimus. Vaikas pats mokosi pasirinkti, nuspręsti ir pajusti problemų sprendimo ar pasirinkimo padarinius. | | | | |
| **Vertybinė nuostata**  Nusiteikęs ieškoti išeičių kasdieniams iššūkiams bei sunkumams įveikti. | | | | |
| **Esminis gebėjimas**  Atpažįsta ką nors veikiant kilusius iššūkius bei sunkumus, dažniausiai supranta, kodėl jie kilo, suvokia savo ir kitų ketinimus, ieško tinkamų sprendimų ką nors išbandydamas, tyrinėdamas, aiškindamasis, bendradarbiaudamas, pradeda numatyti priimtų sprendimų pasekmes. | | | | |
| **Amžius** | | | **Vaiko gebėjimai** | |
| 1–3 metai | | | **1 žingsnis**. Pakartoja nepasisekusį veiksmą, jį keičia.  **2 žingsnis**. Tyrinėja daiktus. Išbando jau žinomus veikimo būdus. Nepavykus įveikti kliūties, meta veiklą arba laukia pagalbos.  **3 žingsnis**. Stebi, kaip elgiasi kiti. Imasi sudėtingos veiklos, keisdamas veikimo būdus. Stebi savo veiksmų pasekmes. | |
| 4–6 metai | | | **4 žingsnis**. Supranta, kad susidūrė su sudėtinga kliūtimi, nori ją įveikti. Nepasisekus, prašo suaugusiojo pagalbos. Eksperimentuoja su sniegu ir vandeniu, „matuoja“ pulsą.  **5 žingsnis.** Pats ieško sunkumų. Mokosi iš nepavykusių veiksmų. Sprendžia problemas: ar galima gyventi be oro? Kada sukasi popierinė „gyvatė“?  **6 žingsnis**. Atpažįsta su kokia problema susidūrė. Siūlo ir priima pagalbą, mokosi iš savo ir kitų klaidų. Eksperimentuoja su pilnomis vandens stiklinėmis, pienu ir coca- cola, aiškinasi, kodėl gėlė keičia spalvą, kodėl nesprogsta balionas. | |

## 4. UGDYMO(SI) SRITIS „KŪRYBINGAS“

|  |  |
| --- | --- |
| **Estetinis suvokimas.** Estetinio suvokimo ugdymo tikslas - siekti, kad vyresniame amžiuje vaikas sugebėtų pastebėti ir įvertinti įvairių kūrinių savitą grožį. | |
| **Vertybinė nuostata**  Domisi, gėrisi, grožisi aplinka, meno kūriniais, menine veikla. | |
| **Esminis gebėjimas**  Jaučia, suvokia ir apibūdina elementarius muzikos, šokio, vaidybos, vizualaus meno ypatumus, grožisi meno kūriniais, džiaugiasi savo ir kitų kūryba, žavisi aplinkos grožiu, dalijasi išgyvenimais, įspūdžiais, pastebėjimais, vertinimais. | |
| **Amžius** | **Vaiko gebėjimai** |
| 1–3 metai | **1 žingsnis**. Susidomi, trumpam sukaupia dėmesį. Rodo savo emocijas, pasitenkinimą, kai yra emocingai kalbinamas, kai mato ryškius, gražių formų daiktus.  **2 žingsnis**. Skirtingai reaguoja į muzikos garsus, gražius aplinkos daiktus, šokančius žmones. Mėgdžioja tai, kas patinka.  **3 žingsnis**. Atpažįsta kai kuriuos girdėtus muzikos ir dailės kūrinius, ratelius: ploja, linksi, šūkčioja. |
| 4–6 metai | **4 žingsnis.** Džiaugiasi menine veikla, noriai dainuoja, šoka, piešia, vaidina. Skirtingai reaguoja į kontrastingus meno kūrinius, aplinką, keliais žodžiais pasako savo įspūdžius.  **5 žingsnis**. Pastebi veikėjų bruožus, nuotaiką, spalvas. Pasako, kaip jautėsi.  **6 žingsnis**. Gėrisi ir grožisi savo ir kitų menine kūryba, argumentuoja, kodėl gražu. |
| **Meninė raiška.** Menineveiklasiekiama lavintivaikosaviraišką,vaizduotę,ugdytijoestetinįskonį.Vaikokūrybaprimenažaidimąspalvomis,muzikaarjudesiu. | |
| **Vertybinė nuostata**  Jaučia meninės raiškos džiaugsmą, rodo norą aktyviai dalyvauti meninėjeveikloje. | |
| **Esminis gebėjimas**  Spontaniškai ir savitai reiškia įspūdžius, išgyvenimus, mintis, patirtasemocijas muzikuodamas, šokdamas, vaidindamas, vizualinėje kūryboje. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Amžius** | **Vaiko gebėjimai** |
| 1–3 metai | **1 žingsnis.** Reaguoja į muzikos garsus, judesius, balso intonacijas. Skambant muzikai ritmiškai ploja, trepsi, tūpčioja, barškina, stuksena. linguoja. Storu pieštuku, teptuku brauko, tepinėja, baksnoja palikdamas pėdsakus. Džiaugiasi dailės priemonėmis, jas ragauja.  **2 žingsnis**. Mėgdžioja dviejų trijų garsų melodijas ar daineles, intonacijas, veiksmus.  Eksperimentuoja dailės priemonėmis, atrasdamas spalvas, skirtingus veikimo būdus.  **3 žingsnis.** Vienas ir kartu su kitais dainuoja 2-4 garsų daineles, žaidžia muzikinius žaidimus, ritmiškai groja su pedagogu. Mėgdžioja aplinkos garsus, gyvūnų (meškos, pelytės, katytės, šuniuko), augalų (pupos augimo, gėlės žydėjimo) judesius. Linijas jungia į formas. Eksperimentuoja dailės priemonėmis, mėgaujasi procesu ne rezultatu |
| 4–6 metai | **4 žingsnis.** Dainavimą palydi ritmiškais judesiais. Dainuoja garsiai, tyliai, aukštai, žemai, greičiau, lėčiau. Tyrinėja kūno ir instrumentų garsų išgavimo būdus. Muzikinių žaidimų metu bėga rateliu, sukasi po vieną ir už parankių. Spontaniškai kuria ritminius motyvus savo vardui, žodžiams. Šoka ir pats kuria 3-4 natūralių judesių seką. Kuria dialogą tarp veikėjų, panaudoja tikrus reikmenis, drabužius, savaip perteikia veikėjo judesius. Patirtį reiškia įvairių linijų deriniais, geometrinėmis formomis. Kūrybos procesą palydi komentavimu, gestikuliavimu, mimika. Kuria koliažus, konstruoja, lipdo, piešia pienu, piešia ant sniego, piešia putomis, „atranda stebuklingas spalvas“, piešia stiklo kamuoliukais, piešia ant šviesos stalo.  **5 žingsnis.** Improvizuoja balsu, judesiais. Dainuoja vienbalses ir sudėtingesnio ritmo daineles, pritaria pačių pasigamintais ritminiais muzikos instrumentais (buteliai su kruopomis, pupelėmis, akmenėliais, smėliu). Atpažįsta smuiko, dūdelės būgno, varpelių skambesį. Šoka sukamuosius ir sudėtingesnius ratelius. Savarankiškai sumažina ir padidina ratelį, derina savo judesius su kitų vaikų judesiais, improvizuoja. Tyrinėja judesių grakštumą, plastiškumą. Eksperimentuoja tapybos, grafikos, mišriomis dailės priemonėmis, lieja guašą ant šlapio popieriaus, piešia daržovių ir vaisių sultimis, antspauduoja siūlais, gamina cukraus dažus, kuria spalvų laboratoriją, fotografuoja, piešimo programos pagalba piešia kompiuteryje.  **6 žingsnis**. Klausosi įvairaus žanro muzikos kūrinius ir perteikia spalvomis arba piešiniu. Dainuoja platesnio diapazono vienbalses dainas, tiksliai intonuoja. Grodami ritminiais instrumentais, seka „dirigento“ judesius. Kuria judesius kontrastingo pobūdžio muzikai. Šoka sudėtingesnius ratelius (tiltelis, grandinėlė, aukštas bėgamasis). Improvizuoja kurdamas vaidinimus pagal girdėtą pasaką. Dailės darbelius papildo raidėmis, skaičiais, grafiniais ženklais. Piešia vaivorykštę ant išlieto pieno, piešia ant ledo. Kuria bendrus dailės darbus. |

## 5. UGDYMO(SI) SRITIS „SVEIKAS IR SAUGUS“

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kasdieninio gyvenimo įgūdžiai**. Vaikai, neturėdami kasdieninio gyvenimo įgūdžių, yra nuolat priklausomi nuo kitų žmonių. Pagrindinės sritys, rodančios vaiko kasdienio gyvenimo įgūdžius, yra gebėjimas: valgyti ir gerti, elgtis prie stalo; praustis; apsirengti ir nusirengti. |  |  |  |
| **Vertybinė nuostata**  Noriai ugdosi sveikam kasdieniam gyvenimui reikalingus įgūdžius. |  |  |  |
| **Esminis gebėjimas**  Tvarkingai valgo, savarankiškai atlieka savitvarkos veiksmus: apsirengia ir nusirengia, naudojasi tualetu, prausiasi, šukuojasi. Saugo savo sveikatą ir saugiai elgiasi aplinkoje. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amžius** | **Vaiko gebėjimai** | |  |  |  |
| 1–3 metai | **1 žingsnis**. Bando savarankiškai valgyti ir gerti iš puoduko, pats laiko šaukštelį.  **2 žingsnis**. Valgo ir geria padedamas suaugusiojo arba savarankiškai. Košę valgo šaukštu. Padedamas suaugusiojo plaunasi, šluostosi rankas, geria, nusirengia, , apsirengia arba bando tai atlikti savarankiškai.  **3 žingsnis.** Savarankiškai valgo ir geria. Pradeda naudotis stalo įrankiais (naudojasi šakute). Pasako, ko nori ir ko nenori valgyti. Vieną kitą daiktą padeda į vietą. Pats eina į tualetą, suaugusiojo padedamas susitvarko. Prieš valgį ar pasinaudojęs tualetu, pats plaunasi rankas. | |  |  |  |
| 4–6 metai | **4 žingsnis.** Valgo tvarkingai, primenamas po valgio skalauja burną. Valgydamas nekalba, gerai sukramto maistą. Pradeda naudotis peiliu. Pavalgęs nusivalo servetėle.  Padeda suaugusiajam serviruoti ir po valgio sutvarkyti stalą. Pasako, kodėl reikia plauti vaisius ir daržoves. Savarankiškai naudojasi tualetu ir susitvarko juo pasinaudojęs. Priminus, čiaudėdamas ir kosėdamas užsidengia burną ir nosį. Sutvarko dalį žaislų, su kuriais žaidė. Pasako, kodėl negalima imti degtukų, vaistų aštrių daiktų.  **5 žingsnis.** Domisi, kuris maistas sveikas ir naudingas. Vadovaujamas suaugusiojo, serviruoja ir tvarko stalą. Žaisdamas stengiasi saugoti save ir kitus. Priminus stengiasi sėdėti ir vaikščioti taisyklingai. Žino sveikus maisto produktus ir nesveikus.  **6 žingsnis.** Pasako, kad maistas reikalingas, kad augtų sveiki. Savarankiškai serviruoja ir tvarko stalą. Savarankiškai apsirengia ir nusirengia, apsiauna ir nusiauna. Suaugusiųjų padedamas pasirenka drabužius ir avalynę pagal orą. Stebint suaugusiajam, saugiai naudojasi veiklai skirtais aštriais įrankiais (pjausto daržoves, siuva, siuvinėja, kala vinis). Žino saugaus elgesio gatvėje, prie vandens, su ugnimi, elektros prietaisais bei vaistų naudojimo taisykles. Supranta alkoholio ir tabako žalą organizmui. | |  |  |  |
| **Fizinis aktyvumas.** Tai kryptinga vaiko veikla, gerinanti fizines galias, kurios būtinos norint pasiekti ir išlaikyti aukštą sveikatos ir fizinio išsivystymo lygį. | |  | | | | |
| **Vertybinė nuostata**  Noriai, džiaugsmingai juda, mėgsta judrią veiklą ir žaidimus. | |  | | | | |
| **Esminis gebėjimas**:  Eina, bėga, šliaužia, ropoja, lipa, šokinėja koordinuotai, išlaikydamas pusiausvyrą, spontaniškai ir tikslingai atlieka veiksmus, kuriems būtina akių, rankų koordinacija bei išlavėjusi smulkioji motorika. | |  | | | | |
| **Amžius** | **Vaiko gebėjimai** |  | | | | |
| 1–3 metai | **1 žingsnis**. Sėdi, šliaužia, ropoja visomis kryptimis. Žingsniuoja laikydamasis, vedamas arba savarankiškai. Tikslingai siekia daikto, rankos judėjimą seka akimis. Kiša žaislą į burną, purto, mojuoja, perima iš vienos rankos į kitą.  **2 žingsnis**. Savarankiškai atsistoja, eina į priekį ir atgal, bėga, pralenda pro kliūtis keturpėsčia. Padedamas lipa laiptais aukštyn pristatomu žingsniu, spiria kamuolį išlaikydamas pusiausvyrą. Bėga tiesiomis kojomis. Ploja rankomis, ridena, meta, gaudo kamuolį.  **3 žingsnis**. Pastovi ant vienos kojos, apeina, peržengia kliūtis, eina (25–30cm) plačia linija. Bėga keisdamas kryptį, lipa laiptais pakaitiniu žingsniu, laikydamasis suaugusiojo. Pašoka nuo žemės, nušoka nuo laiptelio, peršoka liniją. Derina akies-rankos, abiejų rankų ir kojų judesius. Žirklėmis įkerpa popieriaus kraštą. |  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 4–6 metai | **4 žingsnis**. Stovėdamas pasistiebia ir atlieka įvairius judesius. Eina ant pirštų galų, siaura linija (5 cm), gimnastikos suoleliu, lipa aukštyn ir žemyn nesilaikydamas turėklų. Šokinėja abiem ir ant vienos kojos, nušoka nuo paaukštinimo. Mina ir vairuoja triratuką. Pieštuką laiko tarp nykščio ir kitų pirštų. Tiksliau atlieka judesius plaštaka ir pirštais: ima, atgnybia, kočioja, mojuoja, plasnoja. Ištiestomis rankomis pagauna didelį kamuolį. |
| **5 žingsnis**. Eina pėda už pėdos, pristatomu žingsniu, aukštai keldamas kelius, atlikdamas judesius rankomis. Bėgioja vingiais, bėga ant pirštų galų, Šokinėja abiem kojomis vietoje ir judėdamas į priekį. Šokinėja ant vienos kojos, peršoka žemas kliūtis, šokinėja per virvutę. Pieštuką ir žirkles laiko beveik taisyklingai. Tiksliai atlieka sudėtingesnius judesius: veria ant virvutės smulkius daiktus, užsega ir atsega sagas. Meta kamuolį iš įvairių padėčių, įsisupa ir supasi sūpynėmis.  **6 žingsnis**. Eina poroje, prasilenkdamas, vingiuotai, atbulomis, šonu. Bėga pristatomu ir pakaitiniu žingsniu, bėga suoleliu, bėga aukštai keldamas kelius Šokinėja ant vienos kojos judėdamas į priekį, šoka į tolį, aukštį, važiuoja dviračiu. Tiksliau valdo pieštuką ir žirkles. Su kamuoliu atlieka sportinių žaidimų elementus, žaidžia komandomis, derindamas veiksmus. |

# UGDYMO APLINKA IR PRIEMONĖS

**Ugdymo aplinka** kuriama taip, kad padėtų sėkmingai realizuoti programos tikslą ir už davinius bei tenkintų vaikų poreikius. Saugumo poreikio užtikrinimui siekiame, kad aplinka būtų fiziškai ir emociškai saugi, estetiškai patraukli. Siekiame, kad aplinka būtų palanki bendravimo poreikiui tenkinti ir bendradarbiavimo įgūdžiams ugdyti.

Judėjimo poreikį tenkinti padeda įrengimai, esantys grupių, salės, aikštelės aplinkoje.

Nuolatinis aplinkos keitimas ir atnaujinimas yra ypač svarbus pažinimo poreikio tenkinimui. Grupių aplinkoje vaikai randa viską, ko reikia žaidimams, tyrinėjimams ir eksperimentams.

**Ugdymo priemonės** parenkamos taip, kad atitiktų vaikų amžių, individualius gebėjimus, skatintų kaupti patirtį kiekvienoje ugdymo(si) srityje. Siekiame, kad priemonės būtų profesionalios ir padėtų:

* pažinti aplinką, tyrinėti, eksperimentuoti, atrasti,
* tenkinti svarbiausius poreikius (emocinius, judėjimo, pažinimo),
* skatinti vaiko savarankiškumą ir aktyvumą,
* tenkinti norą žaisti, bendrauti su kitais,
* ugdytis meninei saviraiškai ir kūrybiškumui,
* kurti sąlygas vaikų kultūrai plėtotis.

# V SKYRIUS

# UGDYMO PASIEKIMAI IR VERTINIMAI

**Ugdymo pasiekimų vertinimas** – tai nuolatinis informacijos rinkimas ir jos panaudojimas, nustatant vaikų daromą pažangą, koreguojant, tobulinant pedagogo darbo būdus ir metodus. Nuolatinis ir sistemingas vertinimas padeda auklėtojai įžvelgti vaiko galimybes, nustatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti ugdymą. Ugdymo pasiekimų vertinimas grindžiamas šiuolaikine mokymosi samprata, amžiaus tarpsnių psichologiniais ypatumais, individualiais vaiko poreikiais.

**Ugdymo pasiekimų vertinimo tikslas** – padėti vaikui sėkmingai ugdytis, bręsti kaip asmenybei, kaupti informaciją apie kiekvieno pasiekimus ir daromą pažangą, kad būtų galima koreguoti ugdymo procesą, priimti pagrįstus sprendimus, sudaryti sąlygas tėvams tapti lygiaverčiais vertinimo partneriais, gauti grįžtamosios informacijos, kuri padėtų įvertinti auklėtojų bei lopšelio – darželio darbo sėkmę.

**Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo uždaviniai –** padėti auklėtojui įžvelgti vaiko ugdymo(si) galimybes, pasiekimų lygmenį, nustatyti spragas ir problemas. Planuojant ugdymo procesą, pasirinkti tinkamiausią turinį, formas, būdus, metodus, individualizuoti ugdymą, suteikti tėvams informaciją apie vaiko ugdymą(si), stiprinti ryšius tarp vaiko, tėvų ir įstaigos, nustatyti lopšelio-darželio ugdymo kokybę.

**Svarbiausi vaiko ugdymo pasiekimų vertinimo principai**:

Vertinimas grindžiamas šiuolaikine ugdymo ir ugdymo(si) samprata, amžiaus tarpsnių psichologiniais ypatumais, vaiko poreikiais, individualiomis galiomis, gebėjimais.

Vaiko pasiekimai ir pažanga stebimi ir fiksuojami vadovaujantis Vaiko pasiekimų aprašu, kuriame išdėstyta aštuoniolika vaiko ugdymo(si) pasiekimų sričių su esminėmis nuostatomis ir gebėjimais, kuriuos vaikas įgyja iki šešerių metų.

Vertinant vadovaujamasi gerai susiformavusiais gebėjimais ir siekiama ugdyti prasčiau susiformavusius gebėjimus.

Vaiko pasiekimams keliami skirtingi reikalavimai (gabiems vaikams – aukštesni, menkesnių gebėjimų – žemesni).

Vertinama individuali kiekvieno vaiko pažanga, jo dabartiniai pasiekimai lyginami su ankstesniais.

**Vaiko pasiekimai vertinami** du kartus per metus: spalio, balandžio mėnesiais. Vaiko pasiekimų įrodymai yra renkami nuolat vykstant realiam ugdymosi procesui, vadovaujantis vaiko pasiekimų fiksavimo lentele (1 priedas) ir jungiama į diagramas (2 priedas). Vaikų pasiekimus vertinti padeda įstaigos logopedas, meninio ugdymo pedagogai, tėvai.

**Tėvų dalyvavimas vaiko pasiekimų vertinimo procese.**

Tėvus drąsinti ir skatinti dalyvauti vertinant vaiko pasiekimus:

pabrėžiant pozityvų požiūrį į vaiko pasiekimų vertinimą,

gilinant tėvų supratimą apie tai, kad vaikų ugdymosi sėkmei didelę reikšmę turi kasdienis tėvų bendravimas su vaiku,

paaiškinant vertinimo reikšmę ir svarbą susitikimo su tėvais metu (susirinkimas, individualus susitikimas).

**Vaiko dalyvavimas aptariant jo pasiekimus**

Vaikai turėtų dalyvauti kaupiant aplanko turinį. Jie galėtų atrinkti arba pritarti, kokį jo darbelį įdėti į aplanką, tai suteiktų vaikams pasitikėjimo, pasididžiavimo jausmą savimi, ugdytų savarankiškumą.

skatinti vaiką kalbėti apie save. Vaikas pats pasakys, ką mėgsta daryti ir ko nemėgsta,

drovius, uždarus, nedrąsius vaikus kalbinti individualiai, sudarant jiems saugią aplinką, kurioje jie jaustųsi patogiai, nebūtų suvaržyti,

drąsinti vaiką įvertinti savo darbelį,

klausti vaiko nuomonės apie tai, kuris darbelis galėtų būti įdėtas į vaiko pasiekimų aplanką; gerbti jo sprendimą, nuomonę apie darbelį,

skatinti vaiką tam tikru periodiškumu pildyti ir kaupti aplanką, įvairiomis formomis (žodžiu, suklijuojant).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***1 priedas***

# VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMŲ FIKSAVIMAS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (Vaikovardasirpavardė,amžius,grupėspavadinimas) | | |
| **UGDYMO(SI)SRITIS** | **VAIKOPASIEKIMAI** | **TOLIMESNIOUGDYMO GAIRĖS** |
| 1. **KASDIENINIO**   **GYVENIMOĮGŪDŽIAI *Vertybinėnuostata.***Noriaiugdosi sveikamkasdieniniamgyvenimui reikalingusįgūdžius.  ***Esminisgebėjimas.***Tvarkingai  valgo,savarankiškaiatlieka  savitvarkosveiksmus:apsirengia irnusirengia,naudojasitualetu, prausiasi, šukuojasi.Saugosavosveikatąir saugiaielgiasiaplinkoje. |  |  |
| 1. **FIZINISAKTYVUMAS**   ***Vertybinė nuostata.***Noriai, džiaugsmingaijuda, mėgsta judrią veiklą ir žaidimus.  ***Esminisgebėjimas.***Eina,bėga, šliaužia,ropoja,lipa,šokinėja koordinuotai,išlaikydamas pusiausvyrą,spontaniškaiir  tikslingai,atliekaveiksmus,  kuriemsbūtinaakių-rankos koordinacija bei išlavėjusi smulkioji motorika.  koordinac  koordinacijabeiišlavėjusi smulkiojimotorika. |  |  |
| 1. **EMOCIJŲSUVOKIMAS**   **IRRAIŠKA**  ***Vertybinėnuostata.***Domisisavoir kitųemocijomisbeijausmais. ***Esminisgebėjimas.***Atpažįstabei  įvardijasavoemocijasarjausmus,  jųpriežastis, įprastosesituacijoseemocijasir jausmusišreiškiatinkamais, kitiemspriimtinaisbūdais, žodžiais ir elgesiu atliepia kito jausmus (užjaučia, padeda). |  |  |
| 1. **SAVIREGULIACIJAIR**   **SAVIKONTROLĖ**  ***Vertybinėnuostata.***Nusiteikęs valdytiemocijųraiškąirelgesį. ***Esminisgebėjimas.***Laikosi susitarimų, elgiasi mandagiai, taikiai,bendraudamas  sukitaisbandokontroliuotisavo žodžiusirveiksmus (suvaldo pyktį, neskaudina kito), įsiaudrinęs geba nusiraminti. |  |  |
| 1. **SAVIVOKAIR SAVIGARBA**   ***Vertybinė nuostata.***Savevertina  teigiamai.  ***Esminisgebėjimas.***Suprantasavo asmenstapatumą(ašesu,buvau, būsiu),pasako,kadyra berniukas, mergaitė,priskiriasave savošeimai,grupei, bendruomenei,palankiaikalba apiesave,tikisi,kadkitiemsjis patinka,suprantairginasavo teises būti ir žaisti kartu su kitais. |  |  |
| 1. **SANTYKIAISU SUAUGUSIAISIAIS**   ***Vertybinėnuostata.***Nusiteikęs  geranoriškai bendrautiir bendradarbiautisusuaugusiaisiais. ***Esminisgebėjimas.***Pasitiki pedagogais, juos gerbia,ramiaijaučiasisujais kasdieninėjeirneįprastoje aplinkoje,iš jųmokosi,drąsiai reiškiajiemssavonuomonę, tariasi,derasi,žino,kaipreikia elgtissunepažįstamais suaugusiais. |  |  |
| 1. **SANTYKIAISU BENRAAMŽIAIS**   ***Vertybinėnuostata.***Nusiteikęs  geranoriškai bendrautiir bendradarbiautisubendraamžiais. ***Esminisgebėjimas.***Supranta,kas yra gerai,kasblogai,draugauja bentsuvienuvaiku,palankiai bendraujasuvisais(dalinasi žaislais,tariasi,suprantakitų norus), suaugusio padedamassuprantasavo žodžiųirveiksmųpasekmessauir kitiems. |  |  |
| 1. **SAKYTINĖKALBA**   ***Vertybinėnuostata.***Nusiteikęs išklausytikitąirišreikštisavebei savopatirtįkalba.  ***Esminisgebėjimas.***Klausosiir  suprantakitųkalbėjimą,kalbasu suaugusiaisirvaikais,natūraliai, laisvaiišreikšdamassavo išgyvenimus,patirtį,mintis, intuityviaijuntakalbosgrožį. |  |  |
| 1. **RAŠYTINĖKALBA**   ***Vertybinėnuostata.***Domisi rašytiniaisženklais,simboliais, skaitomutekstu.  ***Esminisgebėjimas.***Atpažįstair rašinėjaraides,žodžiusbeikitus  simbolius,pradedaskaitinėti. |  |  |
| 1. **APLINKOSPAŽINIMAS**   ***Vertybinėnuostata.***Noripažintibei suprastisaveiraplinkinįpasaulį, džiaugiasisužinojęskąnorsnaują.  ***Esminisgebėjimas.***Įvardijair  bandopaaiškintisocialiniusbei gamtosreiškinius,apibūdintisave, savogyvenamąjąvietą,kaimynus, gyvosiosirnegyvosiosgamtos objektus,domisitechnikairnoriai mokosijanaudotis. |  |  |
| 1. **SKAIČIAVIMAS IR MATAVIMAS**   ***Vertybinėnuostata.***Nusiteikęs pasaulįpažintiskaičiuodamas ir matuodamas.  ***Esminisgebėjimas.***  Geba skaičiuoti daiktus, palyginti daiktų grupes pagal kiekį, vartoti skiemenis, apibūdinti daikto vietą eilėje, sudaryti sekas.  Geba grupuoti daiktus pagal spalvą, formą, dydį. Jaučia dydžių skirtumus, daikto vietą ir padėtį erdvėje. Supranta ir vartoja žodžius, kuriais apibūdinamas atstumas, ilgis, masė, tūris, laikas. Pradeda suvokti laiko tėkmę ir trukmę. |  |  |
| **12. MENINĖRAIŠKA**  ***Vertybinėnuostata.***Jaučiameninės raiškosdžiaugsmą,rodonorą aktyviaidalyvautimeninėje  veikloje.  ***Esminisgebėjimas.***Spontaniškai irsavitaireiškiaįspūdžius, išgyvenimus,mintis,patirtas emocijasmuzikuodamas, šokdamas,vaidindamas, vizualinėjekūryboje. |  |  |
| **13. ESTETINISSUVOKIMAS**  ***Vertybinėnuostata.***Domisi, gėrisi, grožisi aplinka,meno kūriniais, menine veikla.  ***Esminisgebėjimas.***Pastebi ir žavisi aplinkos grožiu, meno kūriniais, džiaugiasi savo ir kitų kūryba, jaučia, suvokia ir apibūdina kai kuriuos muzikos, šokio, vaidybos, vizualaus meno estetikos ypatumus, reiškia savo estetinius potyrius, dalijasi išgyvenimais, įspūdžiais. |  |  |
| 1. **INICIATYVUMASIR ATKAKLUMAS**   ***Vertybinėnuostata.***Didžiuojasi  savimiirdidėjančiaissavo gebėjimais.  ***Esminisgebėjimas.***Savo iniciatyva pagal pomėgiuspasirenkaveiklą,ilgam įsitraukia,jąplėtoja,geba pratęsti veiklą po tam tikro laiko tarpo, kreipiasiįsuaugusįjįpagalbos,kai  patsnepajėgiasusidorotisu  kilusiaissunkumais. |  |  |
| 1. **TYRINĖJIMAS**   ***Vertybinė nuostata.***Smalsus,domisi viskuo,kasvykstaaplinkui,noriai stebi,bando,samprotauja.  ***Esminisgebėjimas.***Aktyviai tyrinėjasave,socialinę,kultūrinę irgamtinęaplinką,įvaldo tyrinėjimobūdus(stebėjimą, bandymą, klausinėjimą),mąsto,samprotauja apietai,kąpastebėjo,atrado, pajuto, patyrė. |  |  |
| **16. PROBLEMŲ**  **SPRENDIMAS**  ***Vertybinė nuostata.***Nusiteikęs ieškoti išeičiųkasdieniniamsiššūkiams, sunkumamsįveikti.  ***Esminisgebėjimas.***Atpažįstaką  norsveikiantkilusiussunkumus beiiššūkius,dažniausiaisupranta, kodėljiekilo,suvokiasavoirkitų ketinimus,ieškotinkamų sprendimųkąnorsišbandydamas, tyrinėdamas,aiškindamasis,  bendradarbiaudamas, pradeda numatytipriimtųsprendimų pasekmes. |  |  |
| 1. **KŪRYBIŠKUMAS**   ***Vertybinėnuostata.***Jaučia kūrybinėslaisvės,spontaniškos  improvizacijosbeikūrybos  džiaugsmą.  ***Esminisgebėjimas.***Savitaireiškia  savosumanymusįvairioje veikloje,ieškonežinomos informacijos,siūlonaujas, netikėtasidėjasirjassavitai įgyvendina. |  |  |
| 1. **MOKĖJIMASMOKYTIS**   ***Vertybinėnuostata.***Noriaimokosi, džiaugiasikąišmoko. ***Esminisgebėjimas.***Mokosi  žaisdamas,stebėdamaskitusvaikus  irsuaugusiuosius,klausinėdamas, ieškodamasinformacijos, išbandydamas,spręsdamas proble-mas,kurdamas,įvaldokai kuriuosmokymosibūdus, pradedasuprastimokymosi procesą. |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 priedas

VAIKO VARDAS, PAVARDĖ

AMŽIUS (pirminio vertinimo žymė )

AMŽIUS (baigiamojo vertinimo žymė )

# UGDYMO(SI) PASIEKIMŲ DIAGRAMA PAGAL PASIEKIMŲ ŽINGSNIUS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Žingsniai** | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Kasdienio gyvenimo įgūdžiai 1 | Fizinis aktyvumas 2 | Emocijų suvokimas ir raiška 3 | Savireguliacija ir savikontrolė 4 | Savivoka ir savigarba 5 | Santykiai su suaugusiais 6 | Santykiai su bendraamžiais 7 | Sakytinė kalba 8 | Rašytinė kalba 9 | Aplinkos pažinimas 0 | Skaičiavimas ir matavimas 1 | Meninė raiška 1 | Estetinis suvokimas 1 | Iniciatyvumas ir aktualumas 1 | Tyrinėjimas 1 | Problemų sprendimas 1 | Kūrybiškumas 1 | Mokėjimas mokytis 1 |

**TURINYS**

[BENDROSIOS NUOSTATOS 1](#__RefHeading___Toc37336492)

[MŪSŲ POŽIŪRIS Į VAIKĄ 2](#__RefHeading___Toc37336493)

[IKIMOKYKLINIO UGDYMO PRINCIPAI 3](#__RefHeading___Toc37336494)

[IKIMOKYKLINIO UGDYMO(SI) PROGRAMOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI 3](#__RefHeading___Toc37336495)

[UGDYMO TURINYS IR METODAI 5](#__RefHeading___Toc37336496)

[UGDYMO(SI) SRITIS „PASITIKINTIS SAVIMI“ 5](#__RefHeading___Toc37336497)

[UGDYMO(SI) SRITIS „TYRINĖJANTIS SAVE IR SUPANTĮ PASAULĮ“ 7](#__RefHeading___Toc37336498)

[UGDYMO(SI) SRITIS „KOMUNIKUOJANTIS IR KRITIŠKAI MĄSTANTIS“ 10](#__RefHeading___Toc37336499)

[UGDYMO(SI) SRITIS „KŪRYBINGAS“ 12](#__RefHeading___Toc37336500)

[UGDYMO(SI) SRITIS „SVEIKAS IR SAUGUS“ 13](#__RefHeading___Toc37336501)

[UGDYMO APLINKA IR PRIEMONĖS 15](#__RefHeading___Toc37336502)

[UGDYMO PASIEKIMAI IR VERTINIMAI 15](#__RefHeading___Toc37336503)

[VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMŲ FIKSAVIMAS 17](#__RefHeading___Toc37336504)

[UGDYMO(SI) PASIEKIMŲ DIAGRAMA PAGAL PASIEKIMŲ ŽINGSNIUS 22](#__RefHeading___Toc37336505)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_